



ANG PATNUBAY SA STAR NA ULAT SA IYONG ESTUDYANTE

ANG KAGAWARAN NG EDUKASYON NG CALIFORNIA

Ang patnubay na ito ay tutulong sa iyo na sundin ang ulat tungkol sa iyong anak at ang mga rekomendasyon. May mga seksyon ng ulat tungkol sa iyong anak na isinalin nang batay sa bawat salita at ang ibang mga seksyon ay mas panlahat ang ginawang pagsasalin.

1 Panimulang Liham

Mahal Naming Magulang/Tagapangalaga,

Taun-taon, sinusukat ng Programang STAR (STAR Program) ang progreso ng iyong anak sa pagtugon sa Mga Pamantayan Ukol sa Nilalaman ng California. Ang iyong anak ay lumahok sa Programang STAR sa pamamagitan ng pagkuha sa Paghaling Pagsusuri sa Pagganap ng California (California Alternate Performance Assessment [CAPA]). Sinusukat ng CAPA ang pagkaunawa ng iyong anak sa isang subset ng Mga Pamantayan Ukol sa Nilalaman (California Content Standards) na nagpapakita ng mahahalagang kasanayan.

Ang ulat na ito ay nag-aalay ng isang pinagkukunan ng impormasyon tungkol sa natutuhan ng iyong anak. Ang Programang Edukasyong Ibinabagay (Individualized Education Program [IEP]) ng iyong anak ay nagbibigay ng mas masaklaw na pagsusuri ng kasanayan at kaalaman ng iyong anak.

2 Impormasyon tungkol sa iyong anak

Dito ay matatagpuan mo: ang numero bilang estudyante, kapanganakan, grado, antas sa CAPA, petsa ng iksamen, paaralan, at distrito ng iyong anak. Kung makukuha, lilitaw rin ang iyong direksiyong pangkoreo.

3 Resulta ng iyong anak sa CAPA

Ang mga puntos at antas ng pagganap ng iyong anak Tingnan ang nakuha ng iyong anak sa CAPA sa pamamagitan ng pagtingin sa mga patayong itim na bar sa ilalim ng bawat ulong asignatura. Ang numero sa ibabaw ng bawat bar ay ang eksaktong puntos ng iyong anak sa iksamen. Ang mga may-kulay na kahon sa kaliwa at ang teksto sa ilalim ng bawat itim na bar ay nagbibigay ng antas ng pagganap ng iyong anak sa bawat asignatura. May limang antas ng pagganap: Mataas (Advanced), Sanay (Proficient), Basiko (Basic), Mababa sa Basiko (Below Basic), at Napakababa sa Basiko (Far Below Basic). Kung kinuha ng iyong anak ang iksamen sa Braille, ito ay itinatala.

4 Magagamit mo ang mga web address na ito upang mahanap ang kumpletong resulta ng STAR (<http://star.cde.ca.gov>) at ang Kard ng Ulal Ukol sa Pananagutan (Accountability Report Card) ng paaralan ng iyong anak (www.cde.ca.gov/ta/ac/sa). Makakahiling ka rin ng kopya ng Kard ng Ulal Ukol sa Pananagutan ng Paaralan (School Accountability Report Card [SARC]) sa paaralan ng iyong anak.

5 Paano tutulungan ang iyong anak

Ang seksyong ito ay nagbibigay ng mga paraan para makatulong ka sa iyong anak sa paaralan. Kabilang dito ang mga sumusunod:

- 1 Repasuhin ang ulat na ito kasama ng iyong anak at ng guro ng iyong anak.
- 2 Magpakita ng interes sa pagsulong ng iyong anak sa buong taong pampaaralan.
- 3 Maging aktibong kalahok sa pangkat ng IEP ng iyong anak.

The STAR Student Report
USING ASSESSMENT TO HELP STUDENTS LEARN

Dear Parent/Guardian,
Each year, the STAR Program measures your child's progress in meeting California Content Standards. Your child participated in the STAR Program by taking the California Alternate Performance Assessment (CAPA). The CAPA scores reflect important skills.
This report offers one source of information about what your child has learned. Your child's Individualized Education Program (IEP) provides a more comprehensive assessment of your child's skills and knowledge.
Sincerely,
[Signature]
State of California
Department of Education

GRADE & DATE OF BIRTH TEST DATE: 2
GRADE: CAPA LEVEL

FOR THE PARENT/GUARDIAN OF: [Name]

SCHOOL DISTRICT: [Name]

Your child's results on the CAPA

Your child's scores and performance levels

	English-Language Arts (range 0-100)	Mathematics (range 0-100)	State target range (if applicable)
Advanced	85-100	85-100	
Proficient	70-85	70-85	
Basic	55-70	55-70	
Below Basic	40-55	40-55	
Far Below Basic	25-40	25-40	

Find complete STAR results at <http://star.cde.ca.gov> and your school's Accountability Report Card at www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

How to help your child

- 1 Review this report with your child's teacher
- 2 Show an interest in your child's progress throughout the school year
- 3 Be an active participant in your child's IEP team

**6 Iba pang bagay tungkol sa resulta ng iksamen ng iyong anak
Iba pang bagay tungkol sa mga antas ng CAPA**

Ang seksyong ito ay nagbibigay ng karagdagang impormasyon tungkol sa resulta ng iksamen ng iyong anak sa pamamagitan ng pagpapaliwanag sa mga antas ng CAPA. Ipinapakita ng talahanayan sa kaliwa na ang CAPA ay inorganisa sa limang antas ng pagsusuri. Karamihan sa mga estudyanteng karapat-dapat sa CAPA ay kumukuha ng antas ng pagsusuri na nauukol sa kanilang kasalukuyang grado sa paaralan, pero may mga estudyanteng nagtataglay ng komplikado at matinding mga kapansanan na kumukuha ng pagsusuri sa Antas I (Level I). Ang nakatalagang antas ay walang kinalaman sa indibidwal na kakayahan sa isang partikular na nilalaman. Ang Ingles-Sining ng Wika at Matematika ay laging ibinibigay sa magkaparehong antas ng pagsusuri.

Ang website sa kahong ito (www.cde.ca.gov/sp/se/sr/capa.asp) ay nagbibigay ng karagdagang impormasyon tungkol sa programang CAPA.

7 Iba pang bagay tungkol sa mga pamantayan sa pagganap

Ang kahong ito ay nagbibigay ng mga paglalarawan ng limang pamantayan sa pagganap para sa Antas sa CAPA ng iyong anak sa Ingles-Sining ng Wika (sa kahon sa kaliwa) at sa Matematika (sa kahon sa kanan). Magagawa man ng iyong anak na kumpletuhin ang mga gawaing inilarawan sa bawat parapo, ang pamantayan sa pagganap ay batay sa kung ano ang marka o puntos ng iyong anak sa partikular na iksameng ito. Kausapin ang guro ng iyong anak para sa mas kumpletong pagkaunawa ng progreso ng iyong anak.

More about your child's test results

CAPA LEVEL	GRADE
I	2-11*
II	2-3
III	4-5
IV	6-8
V	9-11

*Level I is for profoundly disabled students and includes students in grades 1-12.

The CAPA is organized into five assessment levels, as shown in the adjacent table. Most students eligible for CAPA take the level that corresponds with their current school grade, but some students take the level assessment decided that your child should take the level I assessment.

For more information about the CAPA Program, ask your school or go to www.cde.ca.gov/sp/branch/eval/capa/programdetails.htm

More about the performance standards in English-Language Arts

The following paragraphs describe the five English Language Arts performance standards for CAPA Level I. While your child may be able to complete tasks described in each paragraph below, your child's performance reported is based on how your child scored on this particular task. Talk to your child's teacher for a more complete understanding of your child's progress.

Advanced (Grade Scores 40-60)
Level I students performing at Advanced should demonstrate beginning awareness that print or symbols convey meaning. They consistently communicate basic needs such as hunger, thirst, and physical discomfort through their primary mode of communication. They are able to obtain help when needed.

Proficient (Grade Scores 20-40)
Level I students performing in Proficient should consistently communicate basic needs such as hunger, thirst, and physical discomfort with minimal prompts. They orient toward the speaker most when engaged in an activity. They demonstrate recognition of common objects used in the classroom.

Basic (Grade Scores 0-20)
Level I students performing in Basic communicate basic needs inconsistently and may require extensive prompts. They orient toward a speaker after being given a prompt. They can identify some objects used in the classroom when given a touch choice or after a modeled prompt. They indicate a preference for objects or activities.

Below Basic (Grade Scores 0-20)
Level I students performing in Below Basic communicate when a basic need is not met but do not differentiate one need from another. They sometimes orient toward a speaker after being given a prompt. They attempt to comply with requests to identify common objects, but are often not accurate.

Far Below Basic (Grade Scores 0-20)
Level I students performing in Far Below Basic sometimes orient toward or interact with tasks. They occasionally use individual words or communication that may include but are not limited to crying, vocalizations, purposeful movement, or body posturing.

More about the performance standards in Mathematics

The following paragraphs describe the five Mathematics performance standards for CAPA Level I. While your child may be able to complete tasks described in each paragraph below, your child's performance reported is based on how your child scored on this particular task. Talk to your child's teacher for a more complete understanding of your child's progress.

Advanced (Grade Scores 40-60)
Level I students performing at Advanced should demonstrate number concepts, such as identifying more of a quantity, including one or two more, and counting to 5. They demonstrate early algorithmic concepts such as matching and sorting objects by a single attribute. They are able to identify tasks that measure time (calendar, clock). They demonstrate an understanding of concepts of time such as morning, afternoon, and evening.

Proficient (Grade Scores 20-40)
Level I students performing in Proficient should demonstrate beginning number sense concepts, such as "more," counting to 3, and identifying a quantity of "1." They demonstrate early algorithmic concepts by matching objects by a single attribute, with a prompt. They are able to demonstrate an understanding of concepts of time related to when activities typically occur (day or night). They can identify at least one tool (calendar, clock) that measures time.

Basic (Grade Scores 0-20)
Level I students performing in Basic inconsistently demonstrate number sense concepts, such as understanding the number word "more," rote counting, and indicating a quantity of "1," with a modeled prompt. They are able to identify when day, night activities typically occur and identify tools (calendar, clock) that measure time.

Below Basic (Grade Scores 0-20)
Level I students performing in Below Basic should attempt to demonstrate number sense concepts, such as counting and indicating a quantity of "1," and identifying which set has more but are often inaccurate. They attempt to match objects but are often inaccurate. They may attempt to identify when day, night activities typically occur and identify tools (calendar, clock) that measure time but are often inaccurate.

Far Below Basic (Grade Scores 0-20)
Level I students performing in Far Below Basic sometimes indicate awareness pertaining to when toward abstract materials and/or prompts used for counting, sorting, and matching objects, identifying tools that measure time and identifying the concept of "more."

© 2004 The Grow Network. Nakareserba ang Lahat ng Karapatan. Ang mga sumusunod na prase ay mga trademark ng Grow Network. *Grow, Grow Network, Grow Parent Report.*